

PAULO ROBERTO CORBUCCI

---

SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN EN PAÍSES SELECCIONADOS  
DE AMÉRICA LATINA – 2000/2010



---

## SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN PAÍSES SELECCIONADOS DE AMÉRICA LATINA – 2000/2010

PAULO ROBERTO CORBUCCI

El presente informe se propone un análisis de la evolución de un conjunto de indicadores educativos durante la primera década de este siglo, tomando como ejemplo países seleccionados de América Latina.

Se analizan indicadores de naturaleza financiera (gasto/inversión en la educación), así como indicadores de desempeño y resultados educativos que, en cierta medida, reflejan los primeros.

El gasto en educación ha sido utilizado como uno de los principales indicadores para entender el desempeño de los sistemas educativos en cada contexto social. Teniendo en cuenta los diferentes tamaños de población entre los países, el gasto en educación se registra, en general, como proporción del Producto Interno Bruto (PIB). No obstante, cabe relativizar la comparación internacional por medio de este indicador, ya que las demandas educativas son diferentes en función del grado de desarrollo alcanzado por cada país. Por regla general, en los países en desarrollo se necesitan más aportes de recursos financieros para la ejecución de la infraestructura escolar, en comparación con aquellos que se necesitan en la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El gasto público promedio en educación publicado por la OCDE (2011) en 2008 se situó en torno al 5,4%.<sup>1</sup> Sin embargo, hubo países con tasas que alcanzaron el 9% y otros con tasas inferiores al 4%. Como puede verse en el contexto de esta organización, los países de la muestra analizada por el presente informe también evidencian una gran variación entre ellos.

En general, los países latinoamericanos seleccionados registraron aumentos significativos en términos de gasto público en educación como proporción del PIB. Teniendo como referencia los datos de la CEPAL (2011) y de organismos nacionales de estadística, Bolivia y Venezuela han sido los países con la mayor proporción de inversión durante el período analizado: 6,3% del PIB en 2006 y 2008, respectivamente. En un nivel ligeramente inferior quedaron Argentina, Brasil, Colombia y México, con tasas entre 4,9% y 5,4%. Un poco más abajo hallamos Chile (4,5%), Uruguay (4,4%), Paraguay (4%) y El Salvador (3,6%). Por último, los países que tenían menores gastos relacionados con la educación fueron Perú (2,9%) y Ecuador (2,8%).

**Tabla 1. Gasto público en educación como proporción del Producto Interno Bruto**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Argentina</b>	<b>4,6</b>				<b>3,8</b>		<b>4,5</b>	<b>4,9</b>	<b>5,4</b>		
<b>Bolivia</b>	5,6	6,0	6,4	6,8	6,7	6,7	<b>6,3</b>				
<b>Brasil</b>	<b>4,0</b>				<b>4,0</b>	<b>4,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,4</b>		
<b>Chile</b>	3,9	4,1	4,2	4,1	3,9	3,7	3,3	3,6	4,2	<b>4,5</b>	
<b>Colombia</b>	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4	4,6	4,4	4,4	4,8	5,1
<b>Ecuador</b>	1,9						2,8				
<b>El Salvador</b>	<b>2,5</b>					<b>2,7</b>	<b>3,0</b>		<b>3,6</b>		
<b>México</b>	4,9				<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>		
<b>Paraguay</b>					<b>4,0</b>			<b>4,0</b>			
<b>Perú</b>	2,6	2,6			<b>2,8</b>	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	2,9	2,9
<b>Uruguay</b>	<b>2,4</b>				2,3	3,3	3,4	3,7	3,9	4,4	
<b>Venezuela</b>	5,4								6,3		

Fuentes: CEPAL (en negrita) y organismos oficiales de los respectivos países (otros datos).

Sin embargo, cabe observar que estos resultados están relacionados con diferentes evoluciones durante la década. Por ejemplo, cuando se consideran el primer y el último año con datos disponibles, hay diferentes tasas de crecimiento del gasto entre los países de la muestra. Bajo este enfoque, el país que tuvo el mayor crecimiento fue Uruguay (83%),

seguido de Ecuador (47%), que todavía registró una de las menores proporciones del gasto en educación.

Si se considera el valor absoluto alcanzado al final del período y la evolución a lo largo de este período, llegamos a la conclusión de que el peor desempeño se puede atribuir a Perú, que en 2009 aplicó sólo el 2,9% del PIB en educación, índice muy cerca al 2,6% invertido a principios de la década.

El gasto en educación también se puede desglosar por nivel educativo. En este caso, se utiliza el gasto por alumno como porcentaje del PIB per cápita. En relación a la educación primaria, los datos proporcionados por el Banco Mundial indican un progreso significativo en Brasil. Si en 2000 el país aplicaba sólo el 10,7% del PIB per cápita, en 2007 la proporción ha alcanzado el 17,3%, es decir, la más alta entre las registradas por los países analizados en este estudio.

**Tabla 2. Gasto público en la educación primaria como proporción del PIB per cápita**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Argentina</b>	12,8	14,4	11,2	10,9	11,3	12,0	13,2	14,7	16,0	
<b>Bolivia</b>	12,4	11,8	15,3	16,2			13,7			
<b>Brasil</b>	10,7	10,4	9,8		12,8	15,4		17,3		
<b>Chile</b>	14,4		16,0	15,0	12,7	12,0	11,1	11,9	14,7	
<b>Colombia</b>	11,9	13,0	13,4		15,9	15,4	13,0	12,5	12,5	15,7
<b>Ecuador</b>	3,2									
<b>El Salvador</b>	8,5		10,2	9,3		8,1	8,5	7,9	8,5	
<b>México</b>	13,0	13,7	14,0	14,1	13,4	13,7	13,3	13,3		
<b>Paraguay</b>	13,6	13,5	13,2	13,2	11,5			10,8		
<b>Perú</b>		7,0	6,3	6,5	7,0	6,6	7,2	7,3	8,1	
<b>Uruguay</b>	7,2	9,6	6,9	5,8	7,3	8,3	8,6			
<b>Venezuela</b>							8,0	9,2		

Fuente: Banco Mundial.

Otros países que han alcanzado niveles significativos fueron Argentina (16%) y Colombia (15,7%), en 2008 y 2009, respectivamente. A su

vez, países como Chile y México han mantenido cierta estabilidad, si se considera el período comprendido entre 2000 y el último año con datos disponibles. También vale la pena mencionar que en cuatro países (El Salvador, Perú, Uruguay y Venezuela) la proporción del gasto se mantuvo por debajo del 10%.

Con respecto al gasto por alumno en la educación secundaria, el liderazgo recayó en Argentina (23,9%), que registró un crecimiento significativo en comparación con 2000, cuando la proporción era sólo del 17,6%. Luego viene Brasil, con 18% en 2007. Sin embargo, si se considera que en 2000 la proporción era de sólo el 10,3%, se concluye que el avance de Brasil fue aún más significativo. Como se observó en la educación primaria, El Salvador, Perú, Uruguay y Venezuela fueron los países que tuvieron una menor proporción del gasto en relación al PIB per cápita.

**Tabla 3. Gasto público en la educación secundaria como proporción del PIB per cápita**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Argentina</b>	17,6	18,9	16,9	14,3	15,7	19,6	20,3	21,9	23,9	
<b>Bolivia</b>	9,6	10,3	12,7	13,1			14,5			
<b>Brasil</b>	10,3	10,4	10,2		11,5	13,1		18,0		
<b>Chile</b>	14,8		15,7	15,9	14,1	13,2	12,4	13,4	16,0	
<b>Colombia</b>	12,9	13,1	13,8		15,2	14,5	11,0	10,0	14,9	15,2
<b>Ecuador</b>	6,0									
<b>El Salvador</b>	7,5		9,6	8,9		9,2	7,9	9,3	9,1	
<b>México</b>		18,8	15,7	15,3	14,1	14,8	13,7	13,4		
<b>Paraguay</b>	18,5	16,0	14,8	14,8	13,0			16,3		
<b>Perú</b>		9,2	8,7	9,9	10,1	9,6	10,0	9,8	9,9	
<b>Uruguay</b>	9,9	9,5	8,0	6,5	8,4	9,9	10,5			
<b>Venezuela</b>							8,3	8,2		

Fuente: Banco Mundial.

Por último, en relación con el gasto por alumno en la educación superior, parece que hubo una reducción continua en los países que tenían alto nivel de gastos al comienzo del período que se examina. Este es el caso de Paraguay, Brasil y Bolivia, que en 2000 registraron proporciones en torno al 50% del PIB per cápita. En 2007, los primeros dos habían reducido

tales proporciones a menos del 30%. Otros países que también tuvieron una reducción en este indicador de gasto por alumno fueron Chile y Perú. En estos casos, las tasas, que en el inicio de la década se situaban en niveles relativamente bajos (aproximadamente 20%), cayeron para algo entre 10 y 12%. Finalmente, Argentina y México han mostrado una cierta estabilidad, al comparar las tasas iniciales y finales, a pesar de algunas fluctuaciones durante el período.

**Tabla 4. Gasto público en la educación superior como proporción del PIB per cápita**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Argentina</b>	17,7	16,1	13,1	10,4	11,8		14,2	15,6	16,6	
<b>Bolivia</b>	47,1	44,0	43,5	36,0						
<b>Brasil</b>	55,5	47,4	44,6		32,6	35,0		29,6		
<b>Chile</b>	19,4		18,0	15,0	15,4	11,6	11,8	11,5	12,1	
<b>Colombia</b>	29,6	30,3	23,4		20,7	19,4	18,9		26,3	27,0
<b>Ecuador</b>										
<b>El Salvador</b>	8,9		11,0	11,0		15,1	14,2	13,7		
<b>México</b>		36,2	48,4	40,2	37,2	37,8	35,3	37,0		
<b>Paraguay</b>	58,9	48,8	30,3	31,7	24,6			26,0		
<b>Perú</b>		21,2	14,0	12,0	12,1	9,0	10,9			
<b>Uruguay</b>							18,3			
<b>Venezuela</b>										

Fuente: Banco Mundial.

Entre los indicadores educativos *stricto sensu*, uno de los más utilizados es la tasa de alfabetización de la población de 15 años o más. Según la CEPAL (2011), se observa que los países de la muestra analizada en este estudio se encuentran en etapas diferentes de desarrollo. Un primer grupo está formado por los países que ya han alcanzado niveles de alfabetización comparables a los del sur de Europa, como Uruguay (98,3%), Argentina (97,7%) y Chile (97,1%), mientras que El Salvador se encuentra en el extremo opuesto, con una tasa en torno al 83%. Sin embargo, la mayoría de los países se encuentra en una situación intermedia: Paraguay (95,3%),

Venezuela (95,2%), Ecuador (94,2%), Colombia (94,1%), México (93,8 %), Perú (93%) y un poco más abajo están Bolivia (90,6%) y Brasil (90,4%).

**Tabla 5. Tasa de alfabetización de la población de 15 años o más**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Argentina</b>	<b>96,9</b>					<b>97,2</b>				97,7	98,1
<b>Bolivia</b>	85,6	86,7				<b>88,3</b>				90,7	<b>90,6</b>
<b>Brasil</b>	<b>86,4</b>	87,6				<b>88,9</b>			90,0	90,3	90,4
<b>Chile</b>	<b>95,7</b>	96,2	96,3	96,4	96,5	<b>96,5</b>	96,5	96,2	96,0		<b>97,1</b>
<b>Colombia</b>	<b>91,8</b>		92,4	92,5	93,0	93,1	92,9	93,1	93,4		<b>94,1</b>
<b>Ecuador</b>	<b>91,9</b>	91,0									93,2
<b>El Salvador</b>	<b>78,7</b>					<b>81,1</b>		82,0			<b>83,4</b>
<b>México</b>	90,5					91,6					93,1
<b>Paraguay</b>	<b>93,3</b>	93,8						94,6			<b>95,3</b>
<b>Perú</b>	<b>89,9</b>									91,1	<b>93,0</b>
<b>Uruguay</b>	<b>97,8</b>										<b>98,3</b>
<b>Venezuela</b>	<b>93,0</b>			93,5		94,4		95,2			<b>95,2</b>

Fuentes: CEPAL (en negrita) y organismos oficiales de los respectivos países (otros datos).

Hasta cierto punto, estas tasas reflejan los diferentes procesos de colonización que los países de la región han sufrido. Por regla general, los que se especializaron como proveedores de materias primas y/o metales preciosos hicieron menos esfuerzo para universalizar la educación primaria. Condiciones distintas se han hallado en los países/regiones del Cono Sur.

Sin embargo, cabe señalar que no todos los datos proporcionados por la CEPAL coinciden con lo que los organismos oficiales de algunos países informan. En los últimos años, Venezuela y Bolivia anunciaron que habían erradicado el analfabetismo, e incluso que habían recibido la certificación "libre de analfabetismo" otorgada por las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Sin embargo, estos anuncios no han sido corroborados por los resultados de los censos nacionales de ambos países.



La tasa de analfabetismo entre los jóvenes de entre 15 y 24 años, que es uno de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se ha reducido drásticamente en casi todos los países de la región. Según la CEPAL, que proporciona datos sobre la población urbana, Argentina, Bolivia y Chile tendrían prácticamente erradicado el analfabetismo en este grupo de edad, con tasas de alrededor de 0,5%. Sin embargo, la mayoría de los países de la muestra analizada se encuentra en el intervalo entre 1% y 2%. Solamente Ecuador tenía una tasa (3,2%) que superaba este umbral. En términos relativos, los mayores incrementos se debieron a Bolivia, Brasil y Paraguay, que han reducido sus tasas a la mitad en el período de una década.

**Tabla 6. Tasa de alfabetización de la población de 15 a 24 años**

	2000	2010
<b>Argentina</b>	99,3	99,4
<b>Bolivia</b>	98,9	99,5
<b>Brasil</b>	97,0	98,6
<b>Chile</b>	99,1	99,4
<b>Colombia</b>	98,9	98,8
<b>Ecuador</b>	n.d.	96,8
<b>El Salvador</b>	96,6	97,9
<b>México</b>	98,6	99,0
<b>Paraguay</b>	98,0	98,9
<b>Perú</b>	n.d.	98,8
<b>Uruguay</b>	98,3	99,5
<b>Venezuela</b>	97,6	98,5

Fuentes: CEPAL e INE (Uruguay).

Obs.: Población urbana.

Además de la tasa de alfabetización, se puede utilizar el número promedio de años de estudio para evaluar el nivel de educación de una población. Para este estudio se tendrá en cuenta el grupo de edad de 25 años o más, considerando que a partir de esta edad el joven podría haber completado la educación superior.

De acuerdo con datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), disponibles a través de los informes del Índice de Desarrollo Humano (IDH) para el período 2000-2010, todos los países incluidos en la muestra en este estudio reportaron avances significativos, teniendo en cuenta que en el año inicial el más bajo promedio de escolarización fue de 5,6 años y al final se amplió para 7,2 años.

**Tabla 7. Número promedio de años de escolaridad de la población de 25 años o más**

	2000	2005	2010
<b>Argentina</b>	8,6	8,9	9,3
<b>Bolivia</b>	7,4	8,3	9,2
<b>Brasil</b>	5,6	6,6	7,2
<b>Chile</b>	8,8	9,3	9,7
<b>Colombia</b>	6,5	6,7	7,3
<b>Ecuador</b>	6,9	7,3	7,6
<b>El Salvador</b>	5,7	6,7	7,5
<b>México</b>	7,4	7,8	8,5
<b>Paraguay</b>	5,9	6,9	7,7
<b>Perú</b>	7,7	8,2	8,7
<b>Uruguay</b>	8,0	7,9	8,5
<b>Venezuela</b>	5,9	6,5	7,6

Fuente: PNUD.

La mitad de los países superó el promedio de ocho años de escolaridad y Chile, Bolivia y Argentina registraron tasas de más de nueve años. A su vez, los otros seis países se mantienen por debajo de este nivel mínimo de educación de ocho años. Sin embargo, con la excepción de Ecuador, fueron precisamente estos países que tuvieron los mayores avances relacionados, incluso porque estaban en peor situación a principios de la década.

El acceso y la permanencia de todos los niños en la educación primaria son considerados como los principales logros educativos entre los países analizados. Cinco países (Chile, Argentina, Uruguay, Bolivia y

México) habían logrado tasas de asistencia de al menos el 98%. Cerca de este umbral estaban Brasil, Ecuador y Colombia, con tasas superiores al 97%. Sólo El Salvador registró un número un poco menor de lo esperado (93%).

**Tabla 8. Tasa de asistencia escolar entre los 6 y 11 años**

	Taxa freq. Escolar
<b>Argentina</b>	98,4
<b>Bolivia</b>	98,0
<b>Brasil</b>	97,9
<b>Chile</b>	99,1
<b>Colombia</b>	97,4
<b>Ecuador</b>	97,9
<b>El Salvador</b>	93,5
<b>México</b>	98,3
<b>Paraguay</b>	97,0
<b>Perú</b>	96,5
<b>Uruguay</b>	98,9
<b>Venezuela</b>	n.d.

Fuente: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina/Dato Destacado 21: El Desafío de Universalizar el Nivel Primario - abril 2011.

La universalización del acceso a la educación primaria ha llevado a un importante aumento de la escolaridad entre los jóvenes de la región, lo cual es corroborado por el aumento de la tasa de finalización de este nivel de educación, en el rango de 15 a 19 años. Países como Chile (98,7%), Argentina (97,8%), Uruguay (96,7%) y México (95,7%) están muy cerca de la universalización de este derecho básico de la ciudadanía. Además de estos, Brasil (94,7%) y Ecuador (94,6%) también se acercan a este objetivo. Una vez más, sólo El Salvador está en una situación de desventaja (76%). Vale la pena señalar que la universalización de la conclusión de la educación primaria es el principal fin educativo de los Objetivos del Milenio.

**Tabla 9. Tasa de conclusión de la educación primaria de la población de 15 a 19 años**

	15 a 19 años <sup>1</sup>	15 años <sup>2</sup>
<b>Argentina</b>	97,8	96,0
<b>Bolivia</b>	93,0	87,0
<b>Brasil</b>	94,7	87,4
<b>Chile</b>	98,7	97,7
<b>Colombia</b>	93,6	90,4
<b>Ecuador</b>	94,6	94,0
<b>El Salvador</b>	76,1	76,5
<b>México</b>	95,7	95,5
<b>Paraguay</b>	89,3	90,4
<b>Perú</b>	93,9	91,3
<b>Uruguay</b>	96,7	96,9
<b>Venezuela</b>	93,5	n.d.

Fuentes:

<sup>1</sup> Panorama Educativo 2010: desafíos pendientes/Proyecto Regional de Indicadores Educativos Cumbre de las Américas.

<sup>2</sup> Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina/Dato Destacado 21: El Desafío de Universalizar el Nivel Primario - abril 2011

Cuando se toma como referencia los 15 años, hay una ligera disminución de la proporción de jóvenes que tendrían completado este paso de la escolaridad básica. Una vez más, Chile (97,7%), Uruguay (96,9%) y Argentina (96%) son los que tienen los mejores resultados. Por su parte, Brasil registra una disminución sensible en relación con el intervalo de 15 a 19 años, ya que sólo el 87,4% de los jóvenes de esta edad habrían completado la educación primaria inicial. Esto muestra que la distorsión edad-grado es todavía muy alta en el país. Sin embargo, el peor de los casos aún se observa en El Salvador, con poco más de tres cuartas partes de la población de 15 años con la educación primaria completa.

En cuanto a la educación secundaria, algunas advertencias deben hacerse. En varios países, se considera que esta empieza con el primer grado después de la conclusión de la educación primaria (cuatro grados iniciales tras la educación preescolar). En Brasil, la escuela primaria, que

hasta 2009 era de ocho años de escolaridad, incluye la educación primaria y lo que es conocido internacionalmente por educación secundaria inferior (CINE 2011).<sup>2</sup> Por otra parte, las edades correspondientes a los niveles de educación definidos por esta clasificación internacional también sufren cambios. Por lo tanto, algunos cuidados deben tenerse para la comparación entre los países analizados a través de este estudio.

Por lo tanto, el nivel de asistencia escolar de la población de 12 a 14 años, un intervalo de edad adecuado para asistir a la primera etapa de educación secundaria, se ha ampliado considerablemente en los últimos años. La mayoría de los países analizados ha llegado al final de la década con tasas superiores al 90%, de los cuales cuatro (Chile, Argentina, Brasil y Bolivia) con tasas entre 95% y 98,4%. El Salvador y Ecuador tuvieron las tasas más bajas de escolaridad en este grupo de edad (89,8%). Sin embargo, hay que considerar que a principios de la década estos dos países estaban muy por debajo de la media de los otros países de la muestra. En el caso de Ecuador, el aumento fue de alrededor de ocho puntos porcentuales entre 2001 y 2008.

**Tabla 10. Tasa de asistencia escolar entre 12 y 14 años**

	2000	2001	2006	2007	2008	2009
<b>Argentina<sup>1</sup></b>	97,8					97,6
<b>Bolivia</b>	89,2			95,0		
<b>Brasil</b>		95,0			96,9	
<b>Chile</b>	97,9		98,4			
<b>Colombia</b>			92,3			
<b>Ecuador</b>	82,0				89,8	
<b>El Salvador</b>	83,8				89,8	
<b>México</b>	88,8				91,6	
<b>Paraguay</b>	87,6				90,8	
<b>Perú</b>				92,2		
<b>Uruguay</b>					93,9	
<b>Venezuela</b>						

Fuente: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina/Resumen Estadístico 01/julio 2010.

<sup>1</sup> Población urbana.

Por último, la asistencia escolar de 15 a 17 años también ha aumentado ampliamente. Pero la región sigue marcada por profundas desigualdades en el acceso a la educación. Si, en Chile, más del 90% de los jóvenes de este grupo de edad asistían a la escuela, en México y Perú las tasas se mantuvieron por debajo del 70%. A pesar de estos casos extremos, la mayoría de los países se situaba entre el 70% y el 87%.

**Tabla 11. Tasa de asistencia escolar entre 15 y 17 años**

	2000	2001	2006	2007	2008	2009
<b>Argentina<sup>1</sup></b>	85,2					86,9
<b>Bolivia</b>	76,4			82,5		
<b>Brasil</b>		81,1			84,2	
<b>Chile</b>	87,8		90,8			
<b>Colombia</b>			71,7			
<b>Ecuador</b>		63,8			75,1	
<b>El Salvador</b>	62,8				70,1	
<b>México</b>	57,9				65,3	
<b>Paraguay</b>	63,9				72,5	
<b>Perú</b>				67,7		
<b>Uruguay</b>					74,8	
<b>Venezuela</b>						

Fuente: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina/Resumen Estadístico 01/julio 2010.

<sup>1</sup> Población urbana.

Aunque estas tasas sean relativamente altas, ellas ocultan todavía una gran proporción de alumnos con discrepancia edad-grado. En Brasil, por ejemplo, sólo el 50% de los jóvenes de entre 15 y 17 años asistían a la escuela secundaria, que es el nivel educativo considerado apropiado para este grupo de edad.

Teniendo en cuenta la evolución de los indicadores analizados anteriormente, se puede decir que los avances educativos de los países de la muestra durante la primera década de este siglo son indiscutibles. En cierta medida, esta evolución refleja la continuidad de las políticas educa-

tivas implementadas en la década anterior, en línea con la expansión del derecho a la educación en los marcos jurídicos y legales, sobre todo en los ámbitos corporativos donde la democracia política sucedió regímenes autoritarios. Por otra parte, hay que reconocer que estos avances han sido también impulsados por el reconocimiento de la educación como factor de transformación social y garantía del ejercicio pleno de la ciudadanía.

## NOTAS

- 1 Gasto público directo en instituciones públicas de educación, además de subvenciones para las familias y otras instituciones privadas.
- 2 Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.

